

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. október 18.

LOVÁRI NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

Részletes útmutató

I. Ginav e hertija thaj de vorba pel pushipe! Jekh (0) aba kerdam!

(0) *E vorba*

- (1) Le romengo
- (2) Paramichi
- (3) O (majphuro) manush
- (4) Sakoneske
- (5) La zhelya
- (6) Dulmutane avuciji si

II. Alosar avri mashkar le duj butya, A vaj B si o lasho! Somnosar!Jekh (0) aba kerdam!

0	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	A	A	B	A	A	A	A	A

III. Ginav e hertija, thaj iskirisar andre, hoj chacho si vaj naj chacho kodo mondato, so ginadan! Jekh (X) aba kerdam!

X	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

IV. De adresso le hertijen! Jekh adressosa majbut si kothe sar so trubulas! Somnosar!

26	27	28	29	30
E	C	B	A	D

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **40** pont.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
40	30	20	15
39	29	19	14
38	28	18	13
37	28	17	13
36	27	16	12
35	26	15	11
34	25	14	10
33	25	13	10
32	24	12	9
31	23	11	8
30	22	10	7
29	22	9	7
28	21	8	6
27	20	7	5
26	19	6	4
25	19	5	4
24	18	4	3
23	17	3	2
22	16	2	1
21	16	1	1
		0	0

Részletes útmutató

I. Iskirisar andre le lashe vorbi! Jekh naj lashi kathe! Jekh (0) aba kerdam!

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	F	E	A	H	K	D	G	I	M	B

II. Alosar avri mashkar le shtar vorbi, e lashi vorba! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!

0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	B	D	A	B	C	B	D	B	A

III. Iskirisar perdal le vorbi, save avri lam mashkar le majbut, ande dulmutani vrama! Jekh (0) aba kerdam!

(0) – <i>vorbisarav</i>	- <i>vorbisardem/vorbisardom</i>
(21) – phenav	- phendem/phendom
(22) – zhanav	- zhanglem/zhanglom
(23) – patyas	- patyilan
(24) – mukhes	- mukhlan
(25) – darav	- darajlem/darajlom
(26) – kamav	- kamlem/kamlom
(27) – inkrel	- inkerdas
(28) – gindisarav	- gindisardem/gindisardom
(29) – dav	- dem/dom
(30) – keres	- kerdan

IV. Cirde telal thaj iskirisar avri kodi vorba, savi *chi* trubul ando mondato te avel! Jekh (0) aba kerdam!

(0) - <i>sas</i>	
(31) – amende	(36) – lake
(32) – avilam	(37) – skaminenge
(33) – voj	(38) – lasha
(34) – lendar	(39) – zhutisaras
(35) – nyamo	(40) – tya

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **28** pont.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
28	30	14	16
27	30	13	14
26	29	12	13
25	28	11	12
24	27	10	11
23	26	9	10
22	24	8	9
21	23	7	8
20	22	6	7
19	21	5	6
18	20	4	4
17	19	3	3
16	18	2	2
15	17	1	1
		0	0

Részletes útmutató

A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek

I. szöveg

1. Angluni butyi

De vorba po pushipe! Jekh (0) aba kerdam!

(0) *O brishind*

- (1) Jekh
- (2) Xasajvel
- (3) E Pitty
- (4) O Kham
- (5) Po cheri
- (6) Sar le themesko drom
- (7) O Kham
- (8) Ando birulyipe
- (9) Ande palma

II. szöveg

2. Dujto butyi

Alosar avri mashkar le duj butya, A vaj B si o lasho! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!

<i>0</i>	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>A</i>	A	B	B	A	B	A	A	B	A

III. szöveg

3. Trito butyi

Savo si o chacho, savo si o naj chacho? Somnosar! Jekh (X) aba kerdam!

Savo chacho si: 1

Savo naj chacho: 0

<i>X</i>	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
<i>I</i>	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1

I.szöveg**La lyumaki dromarica**

Zurales del o brishind avral. Tela streshina dikhav o brishind. Jekh Pitty ande muri palma pelas. Vorbisarav lasa.

- Nini, Pittya! Dikh, sode phrala si tut avral! Te mukhav tut avri lende?
- Te akharenma, zhav, iva ashavesma. Te na akharen, ashav, iva bishavesma.
- Kikidav muri burnyik. Atunchi chi zhanes te mishkistu.
- Kade xasajvav, hoj chi na chi les sama.
- Sar keres kodo, Pittya?
- Urav biphakengo, phirav bipunrengo. Me sim la lyumaki dromarica.
- Kaj phirdan aba, muri Pitty?
- E valya ingerdasma ando ab, o ab andej marja. Andaj marja o Kham opre lasma, pel bajvalenge phaka phiros. Po cheri urado nuvero simas, pe tyi palma kothar pelem.
- Phuri shaj aves tu atunchi, sar le themesko drom.
- De ternyuvav ando sako minuto. Adyes pajeski Pitty sim, tehara para, avertéhara drosin po nefelejcho pe la valyaki dolma.
- Khini shaj aves, muri Pitty. Zhanes so? Ash-ta kathe amende.
- Kodo nashtig. Aba akharenma, si te zhav.
- Kaj te zhasas? Kon vladosarel tuke?
- Kham-i muro baro raj, kon vladosarel mange. Akarkathar opre shaj vazdelma, te kamav, te na.
- No, maj me losaravtut, Pittya. Garavavtu ande jekh pohari. Tele ingrav tut ando birulyipe. Kothe udyan nashtig rakhel tut o Kham.

Pe kado chi das vorba e Pitty. Dikhlem muri palma: aba chi na naj kothe. Opre pilas o Kham, so bizhukardo laspe te pekel. La lyumako dromari aba po cheri-j, andel somnakune agoresko nuvero.

(Zvoro: Iskirisardasles: Móra Ferenc; Boldasles: Arató Mátyás; Perdal iskirisardasles: Lakatos Szilvia)

II. szöveg**Andej shkola thaj andej ovoda**

- T'aves baxtali Orsi! Kaj zhas?
- T'aves vi tu, Szilvi! Zhav pala shavora andej ovoda, thaj andej shkola.
- Sako dyes tu zhas pala lende?
- Ova. O Laci detehara ingrel len sar zhal butyi te kerel, me pala mizmeri zhav pala lende.
- Naj dur e ovoda?
- Naj dur, thaj vi e shkola pashal si.
- E cini Jazmin phirel inke andej ovoda?
- Ova, voj akanak bare gruposki-j.
- Sode zhene si ando grupo?
- Bish zhene.
- Kamel pesko grupo?

-
- Zurales kamel kothe te phirel. Kamel but shavoren, thaj vi kodo, so kothe sityon. Le sityara dyila sityaren pej romani shib, kade sikaven andre e kaver kultura.
 - Zoltan akanak ando sodito klasso phirel?
 - Voj akanak ando shtarto klasso phirel.
 - Mishto sityol?
 - Ova, zurales godyaver si. O iskiripe jekh cerra pharo-j leske, de but sityol khere.
 - But shavora phiren ando lesko klasso?
 - Ova, tranda zhene si ando klasso, anda kado cerra len sama pe jekh shavoro. Pala mizmeri me sityuvav le Zoltanesa.
 - So si la Annasa?
 - Voj aba ando oxtoto klasso phirel.
 - Soski bari shej si aba!
 - Ova, voj aba korkori zhal khere.
 - Vi voj mishto sityol?
 - Lake la shibako sityipe zhal mishto, anda kadi shibaki sityarica kamel te avel.
 - Pel soske shiba vorbisarel?
 - Shukares vorbisarel pe francijaki, anglickanyi thaj romani shib. Akanak zhav pala shavora. O Zoltan na pe but avri avel andar e shkola.
 - Shukar familija situ, te avel baxtali! Zha Devlesa!
 - Najis, te aves vi tu baxtali! Ash Devlesa!

(Zvoro: www.romapage.hu; Iskirisardasles: Rostás Csaba; Perdal iskirisardasles: Lakatos Szilvia)

III. szöveg

Le rom thaj o meripe

Le mulengo dyes le romende baro sirbotaro-j, kana kethane kidyol sakon andej familija. Kodol rom, kon inkren le lyakura, baro patyiv den le mulenge. Zhi-adyes keren virrastashi, kaj le muleski familija pe majbut dyesa thaj ratya perdal si pasha le mulikano kasht. Kodo puterdes tordyol la sobake mashkarende. Kodol zhene si lende pashe, kon legmajpashutne nyamura si les, thaj majdur kodol zhene, kon majdurutne si les. Le mules ande leske legmajshukara gada uraven, shon les kothe leske skumpe dyelura, sar leski lyuvava, shuri, vaj chandro, thaj den les xabena thaj pibena. Bashaven leske legmajskumpe bashajimata, dyilaben kodol, thaj phenen paramichi pala lesko trajo, pecimata, so blago serojipe keren pala leste. Numa shukarimata vorbin pala lesko mishtype thaj godyaveripe. Le barvale familiji kasavo murmunto keren, sar jekh soba. Si ande kodo sakofelo, so le trajoste trubuj, si kasave shukara kripti, sar te avenas dyiza! Vi kothe mukhen xabena, pibena thaj thuvalyi, thaj sakokanak ingren vi neve, kanak andej murmunci phiren. Le terne shaven thaj shejan le barvale ando glazhuno koporsho praxon-tar, ande le abaveske gada. Khere, kaj e mesalya inke butaig shon le muleske tejari, roj thaj pohari. Sa nyamo mukhel jekh kotor andar pesko xaben, kodol shon avri le muleske kaj o murmunto. Le rom zurales daran kathar le mulesko biuzho, thaj baro patyiv den kodoles! Kade gindisaren, o dyi inke pe ehta kurke perdal phirel mashkar lende. Tele sharaven le glindi, so shaj vudar si le muleske dyiske. Tela kadi vrama le mursha chi randenpen, chi shinen tele penge bala thaj shora. Chi azban pedura, ke shaj, hoj ande kodol si le mulesko dyi. Kanak nachol kadi vrama, e pomana keren: pale kethane kidyon, xan, pen, vorbisaren, pajkeren-tar kathar o mulo. Pala kado kodoleske arakhadyipeske dyeseste, krechuneste, thaj le mulenge dyeseste seron pala leste kade, krujal e mesalya.

(Zvoro: <http://blog.xfree.hu/myblog.tvn?=&hajdrikpatoselam>; Iskirisardasles: Pató Selam)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A javításhoz használandó értékelési szempontok a következő oldalakon találhatók.

A munkalap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Értékelési szempontok az I. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	10

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hosszabb 150 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az I. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki és elérte a minimális szövegmennyiséget (120 szó).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 120 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 120 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 60 szónál rövidebb.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében több helyen nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Értékelési szempontok a II. feladathoz (az A és a B variáció közül választott feladat)

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
Íráskép	1
Összesen	20

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 250 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a II. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

Szókincs, kifejezés mód

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.