

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. október 18.

LOVÁRI NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | |

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

| | |
|------|-------|
| Max. | Elért |
| 4 | 3 |

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 30 | 33 |
| 29 | 32 |
| 28 | 31 |
| 27 | 30 |
| 26 | 29 |
| 25 | 28 |
| 24 | 26 |
| 23 | 25 |
| 22 | 24 |
| 21 | 23 |
| 20 | 22 |
| 19 | 21 |
| 18 | 20 |
| 17 | 19 |
| 16 | 18 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 15 | 17 |
| 14 | 15 |
| 13 | 14 |
| 12 | 13 |
| 11 | 12 |
| 10 | 11 |
| 9 | 10 |
| 8 | 9 |
| 7 | 8 |
| 6 | 7 |
| 5 | 6 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

Részletes útmutató

I. Ginav e hertija thaj de vorba pel pushipe! Jekh (0) aba kerdam!

(0) *ande Budapeshta*

(1) e Dunyera

(2) inja/9

(3) duj/2

(4) kulturako centrumo

(5) ando 1956-bersh

(6) pe Peshtaki rig

(7) o dromipe

(8) phure

(9) ande sastikane najipenge thana

II. Alosar avri mashkar le duj butya, A vaj B si o lashe! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!

| 0 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|----|----|----|----|----|----|
| A | B | B | B | B | A | B |

III. Ginav e hertija, thaj iskirisar andre, hoj chacho si vaj naj chacho kodo mondato, so ginadan! Jekh (X) aba kerdam!

| X | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

IV. De adreso le hertijen! Jekh adresosa majbut si kothe sar so trubulas! Somnosar ando tablazato!

| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|----|----|----|----|
| C | E | A | D | F |

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | |

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

| | |
|------|-------|
| Max. | Elért |
| 4 | 3 |

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **25** pont.

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 25 | 18 |
| 24 | 17 |
| 23 | 17 |
| 22 | 16 |
| 21 | 15 |
| 20 | 14 |
| 19 | 14 |
| 18 | 13 |
| 17 | 12 |
| 16 | 12 |
| 15 | 11 |
| 14 | 10 |
| 13 | 9 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 12 | 9 |
| 11 | 8 |
| 10 | 7 |
| 9 | 6 |
| 8 | 6 |
| 7 | 5 |
| 6 | 4 |
| 5 | 4 |
| 4 | 3 |
| 3 | 2 |
| 2 | 1 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

Részletes útmutató

I. Iskirisar andre le lashe vorbi! Jekh naj lashi kathe! Jekh (0) aba kerdam!

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| <i>0</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>C</i> | G | B | E | F | D |

II. Alosar avri mashkar le shtar vorbi, e lashi vorba! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| <i>0</i> | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| <i>C</i> | B | A | A | D | C | B | D | C | C | B |

III. Iskirisar perdal le vorbi, save avri lam mashkar le majbut, ande dulmutani vrama! Jekh (0) aba kerdam!

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| (0) – keres | - kerdan |
| (16) – beshel | - beshlas |
| (17) – kinav | - kindem/kindom |
| (18) – pinzharav | - pinzhardem/pinzhardom |
| (19) – si | - sas |
| (20) – phirav | - phirdem/phirdom |
| (21) – sityuvav | - sityilem/sityilom |
| (22) – kames | - kamlan |
| (23) – zhanav | - zhanglem/zhanglom |
| (24) – kerav | - kerdem/kerdom |
| (25) – sim | - simas/somas |

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | |

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

| Max. | Elért |
|------|----------|
| 4 | 3 |

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató:

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **20** pont.

Átszámítási táblázat

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 20 | 33 |
| 19 | 31 |
| 18 | 28 |
| 17 | 26 |
| 16 | 24 |
| 15 | 22 |
| 14 | 20 |
| 13 | 18 |
| 12 | 16 |
| 11 | 15 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 10 | 14 |
| 9 | 13 |
| 8 | 12 |
| 7 | 10 |
| 6 | 8 |
| 5 | 6 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

Részletes útmutató**A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****I. Angluni butyi****De vorba po pushipe! Jekh (0) aba kerdam!****(0) andej granyica****(1) e prunya****(2) le manush/manusha****(3) drab si****(4) panzhvardesh/50****(5) ratyija****II. Dujto butyi****Alosar avri mashkar le duj butya, A vaj B si o lasho! Somnosar! Jekh (0) aba kerdam!**

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | B | A | A | A | A | A | A |

III. Trito butyi**Savo si o chacho, savo si o naj chacho? Somnosar! Jekh (X) aba kerdam!**

Savo chacho si: 1

Savo naj chacho: 0

| | | | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| X | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

I. szöveg**E prunya**

Pinzharav la prunyasa jekh pecipija, so kamav te phenav tumenge.

Jekh gavesko shavo gelas peske dadesa andej granyica, thaj pushlas lestar:

- So si kado frukto?
- Kadi vuneto prunya si – phendas palpale o dad.
- Atunchi sostar si loli? – pushlas o shavo.
- Ke inke zeleno-j – phendas o dad.

E prunya vi aba andej dulmutani vrama zuraless kamle le manusha.

Vi le chorre manushenge xamaskoske phende, ke chi trubujas kado frukto butivar te grizhisaren. Pel but thana zhanel te trajol e prunynin. Po Ungriko Them le prunyi kathar o juniushi zhikaj oktoberi patyon, kade butaig shaj xas ame kado frukto. But zhene kodo gindin,

hoj e prunya drab si. Anda kado phende le manusha, hoj e prunya drab si, ke but si ande late o sastri, feril o jilo, zhutij la rinzake butyi te kerel. Le prunyina vi zhikaj tranda bersh shaj trajon. Pe prunyin vi panzhvardesh kilovura fruktura shaj si. Anda e prunya getosaren dzhemo, kompoto thaj vi ratyija.

E prunya akanak patyol, akanak xan!

(Zvoro: www.romanishib.hu; Iskirisardasles: Nagy Róbert)

II. szöveg

Andej pedongi bar

- T'aves baxtali, Orsi! Kaj zhas?
- T'aves vi tu, Szilvi! Zhav ande pedongi bar. Muri intrego familija kothe zhal. O Laci, le duj phure, le shavora thaj me.
- Andej pedongi bar? Me ando nachilo kurko simas kothe le shavorenca.
- Sosko sas?
- Bares lasho sas. Intrego dyes kothe samas, hoj te dikhas thaj te xaxavas le pedon.
- Soske pedura si andej pedongi bar?
- But-but pedura si. Maj anglunes le khereske pedon dikhlam. Dikhlam grasten, magaren, guruvnyan, bakren. Mange majfeder o bashno fajolas. Vi xaxadem les.
- Me le magaren kamav bares.
- Vi le shavorengé o magari fajolas majfeder.
- Vi vadni pedon dikhle?
- Ova. Si andej pedongi bar pajesko grast, thaj vi krokodilo.
- Le Laceske majfeder o oroslano, thaj o parduco fajolas. Kacave pedura, save andel mucengi familija si.
- Si kothe oroslano thaj parduco. De si inke tigrisho thaj vi leopardo. Xaxadam len phabajasa, thaj bananosa.
- Majmura naj?
- Si jekh majmongo kher, kaj le majmura rigate beshen. Si vi sapengo kher, thaj chiriklyango kher.
- Bares kamav le chiriklyan, de le sapen nichí.
- Nichi, chi mange chi fajile. De o elefanto zurales fajolas.
- Si vi elefanto?
- Ova, andar e India andeles, de akanak kathe trajol.
- Kattyí falo pedo!
- Ame intrego dyes dikhlam le pedon, zurales avri khinyilam. De vi aver vrama zhasa.
- Vi zhav. Akanak aba bares interesilma. Ash Devlesa!
- Zha Devlesa!

(Zvoro: www.romapage.hu; Iskirisardasles: Rostás Csaba, Perdal iskirisardasles: Lakatos Szilvia)

III. szöveg**O phuro drabari**

Jekha gazha rakhloro rakhadyilas. Sar nachonas le bersha, o rakhloro chi barolas, numa lesko shero. Sar nashle ehta bersh pa leste, chi te vorbij chi zhanglas, chi te xal. Leski dej brigasli sas. Phendine lake pinzarde manusha, te zhal pej gavesko agor, kaj beshel jekh phuro rom, kon baro drabari sas.

Te mangel lestar krisi, hoj so te kerel. Vi gelastar e gazhi kaj kado phuro rom. O phuro drabaslo rom phendas lake, so te kerel.

- Te shos angla rakhloro jekh bari roj, thaj jekh cini kuchi thudesa. Pala kodo tatyar andre o bov, thaj shuv angla bov jekh cini kuchi pherdo molyasa, thaj jekh phabardi memelyi. Pala kodo shuv le rakhles pej lapata, thaj inger les kothe kaj le bovesko muj.
- Apol phen le biuzhe vorbi:

Devla hatyar muri vorba, zhutisar man andej bari briga!

Te san Devlestar shinado phurde e memelyi, de te san biuzho, le Bengesko amal, pi andaj mol jekh cheppo!

E gazhi pala kado, kodo kerdas, so phendas lake o phuro rom.

Kana e gazhi angla rakhloro shuttas bari roj, thaj jekh cini kuchi thudesa, o rakhloro duma das: Bari-j kadi bari mila, so inke chi reslem shoha, reslem ehta shela bersh, khelade le Benges!

Apol e gazhi le rakhlores pej lapata shuttas, thaj angla bovesko muj ingerdas les. Tela jekh minuta baro tunyariko, thaj bajval kerdyilas, vi e mol xasajlas, o rakhloro aba nas pej lapata, de ande lesko than jekh kaver axtom peko somnakuno rakhloro kerdyilas. Le rakhlores avri parude le Beng, misto kodo numa lesko shero barolas.

E gazhi ande bari lossh, but love das le drabares.

(Zvoro: www.kethanodrom.hu; Perdal iskirisardasles: Lakatos Szilvia)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A javításhoz használandó értékelési szempontok a következő oldalakon találhatók.

A feladatlap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

| Max. | Elért |
|------|-------|
| 4 | 3 |

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Értékelési szempontok az I. feladathoz

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|--|---------------------------|
| A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága | 5 |
| Érthetőség, nyelvi megformálás | 5 |
| Íráskép | 1 |
| Összesen | 11 |

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az I. feladathoz*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|---|---|--|
| A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveg-hosszúságot (50 szó). | A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1–2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre. | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb. | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb. |

Érthetőség, nyelvi megformálás

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|---|--|--|
| A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető. |

Íráskép

| 1 pont | 0 pont |
|--|---|
| Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások. | Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások. |

Értékelési szempontok a II. feladathoz (az A és a B variáció közül választott feladat)

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám |
|---|---------------------------|
| A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése | 5 |
| Hangnem, az olvasóban keltett benyomás | 2 |
| Szövegalkotás | 4 |
| Szókincs, kifejezőmód | 5 |
| Nyelvhelyesség, helyesírás | 5 |
| Íráskép | 1 |
| Összesen | 22 |

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezés mód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a II. feladathoz

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|--|---|--|
| A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges). | A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többi csak részben. | A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben. | A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. |

Hangneme, az olvasóban keltett benyomás

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|--|--|
| A szöveg a szövegfajtának, valamint a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. | A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt. |

Szövegalkotás

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|--|--|---|
| A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgáló törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz. | A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgáló nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. | A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető. |

Szókincs, kifejezés mód

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|---|--|---|
| A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi. | A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem, vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést. | A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de a téma és a közlési szándék szempontjából még elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. | A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését. |

Nyelvhelyesség, helyesírás

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|--|---|--|
| A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. | A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést. | A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne. | A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető. |

Íráskép

| 1 pont | 0 pont |
|--|---|
| Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások. | Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások. |