

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. október 18.

SZLOVÁK NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Minden tartalmilag helyes válasz, illetve szinonima elfogadható. A javítási kulcs általában tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyek a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	29
25	28
24	26
23	25
22	24
21	23
20	22
19	21
18	20
17	19
16	18

Feladatpont	Vizsgapont
15	17
14	15
13	14
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

Részletes útmutató

1.

Nadpisy	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
A) Okamihy šťastia			X						
B) Likvidátor stresu						X			
C) Moje priateľky a ich zvieratá	X								
D) Mačka do paneláka									
E) Dieťa a zvierá v domácnosti									X
F) Životní spoločníci				X					
G) Mačku vo vreci nekupuj								X	
H) Rozhoduj sa rýchlo!									
I) Utešiteľia duší					X				
K) Sprostredkovatelia komunikácie							X		
L) Majitelia domácich miláčikov		X							

2.

Vety/tvrdenia	pravdivé	nepravdivé
(9) Na prípravu hrncov na varenie polievok spočiatku používali hlinu alebo zvieraciu kožu.	X	
(10) Mäsové polievky jedli len bohatí ľudia, ostatní varili iba zeleninové polievky.		X
(11) Silné mäsové vývary používali aj na liečenie chorých.	X	
(12) V 18. storočí v reštauráciách vo Francúzsku predávali len polievky.	X	
(13) Naši predkovia uprednostňovali husté, výdatné polievky, lebo vykonávali ťažkú fyzickú prácu.	X	
(14) Na Slovensku sa polievky konzumovali aj na raňajky, nielen ako predkrm alebo hlavné jedlo.	X	
(15) Podľa tradície mladomanželia na svadbe jedli z jedného taniera a pili z jedného pohára.		X
(16) Na Slovensku sú tradičné slovenské polievky až dodnes najobľúbenejšie.		X
(17) Na Slovensku sa v lete obvyčajne podávajú osviežujúce studené zeleninové polievky.		X
(18) Zeleninové polievky obsahujú nielen vitamíny, ale aj minerálne látky.	X	
(19) Pri diéte s cieľom schudnúť by sme mali vynechať polievky z jedálneho lístku.		X

3.

20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	nadbytočné	
B	H	N	L	I	E	O	F	A	G	M	K	D

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
30	18
29	17
28	17
27	16
26	16
25	15
24	14
23	14
22	13
21	13
20	12
19	11
18	11
17	10
16	10

Feladatpont	Vizsgapont
15	9
14	8
13	8
12	7
11	7
10	6
9	5
8	5
7	4
6	4
5	3
4	2
3	2
2	1
1	1
0	0

Részletes útmutató

1.

(1) Chorvátov, (2) takú, (3) nedele, (4) masiek, (5) biele, (6) oslavy, (7) ktoré, (8) ľudí

2.

9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
A	B	C	D	A	B	C	D

3.

17.	prichádza
18.	vyľaká
19.	samotní
20.	kúpeľne
21.	so
22.	prípado
23.	... √ ...
24.	jeho

4.

25.	26.	27.	28.	29.	30.	nadbytočné	
u	do	za	s	cez	pre	od	so

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Minden tartalmilag helyes válasz, illetve szinonima elfogadható. A javítási útmutató általában tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcs előtt található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató:

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **25** pont.

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

Részletes útmutató**A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****1. feladat**

- (1) Otec.
- (2) Operáciu nosa.
- (3) Na svoju pevnú vôľu./Na pevnú vôľu.
- (4) Zápaseniu, cyklistike/bicyklu
- (5) 33.
- (6) So svojou rodinou.
- (7) Žiadne.
- (8) Nič.

2. feladat

Tvrdenia/vety	Správne tvrdenie	Nesprávne tvrdenie
(9) Lásku k parným rušnom zdedil po svojej tete, ktorá pracovala v múzeu starých vlakov a lokomotív v Prahe.		X
(10) Ako dieťaťu sa mu často snívало o tom, že cestuje na parnom rušni.	X	
(11) Ján Novák vo voľnom čase konštruuje parné lokomotívy z kovového odpadu.	X	
(12) Jeho žena sa často hnevá, lebo jej manžel mína veľa peňazí na svoje hobby.		X
(13) Ján Novák skonštruoval už vyše 200 rušňov.	X	
(14) V dielni pri otvorenom okne ho často rušia chrobáky a motýle.		X
(15) Pri práci používa aj kominárske kľúče.		X
(16) Pán Novák si cez internet vymieňa svoje skúsenosti s majstrami z celého sveta, ktorí vyrábajú parné rušne taktiež z haraburdia.		X

3. feladat

- (17) percent, (18) piaty, (19) pracovníkov, (20) zdroj, (21) gramatických,
 (22) projektov/programov, (23) herec, (24) videoklipe, (25) veľká/celonárodná

1. szöveg:

Sympatického hokejistu Zdena Cháru slovenskí záujemcovia poznajú ako hráča hokejového mužstva Dukla Trenčín a Boston Bruins.

Zdeno, kedy si sa dostal k športovaniu?

Narodil som sa v Trenčíne roku 1977. Jedného dňa náš sused, ktorý bol technickým pracovníkom na zimnom štadióne, povedal otcovi, aby ma tam zobral. Mal som asi 4 roky, keď som si prvý krát obul korčule.

Ľahalo ťa aj k iným športom?

Samozrejme že áno. Otec bol československý reprezentant v zápase a tak som veľa času strávil v telocvični na žinenke. Okrem toho som holdoval aj bicyklu.

Hokejoví odborníci i priaznivci ťa považujú za „železného muža“ najmä preto, že hrávaš neraz so zranením ako naposledy so zranenou rukou, či prstom.

Počas uplynulej sezóny ma pobolievalo rameno a veľké problémy som mal s prstom, ktorý ani teraz nevyrovnam a následky budem mať do konca života. Operovali mi aj nos, keďže som ho mal na štyroch miestach zlomený vrátane jeho otvorenej zlomeniny.

Ktorá vlastnosť ťa najviac charakterizuje?

Ási pevná vôľa. Vždy som bol poctivý v tréningoch už od detstva a vydržalo mi to doteraz.

Čo pre teba znamenalo získanie ocenenia Zlatý puk 2010 pre najlepšieho obrancu?

Je to veľmi pekné ocenenie. Som veľmi rád, že som ho získal, pretože konkurencia v tejto kategórii bola naozaj veľká.

Ako si po sezóne trávil dni voľna?

Hneď po sezóne som zostal ešte dva týždne v Bostone. Chvilke oddychu som trávil aj na Floride, kde som sa v rámci rehabilitácie dával fyzicky dohromady. Bol som veľmi rád, že som mohol celý voľný čas tráviť s rodinou.

V minulosti si sa viackrát zúčastnil Tour de France. Známy je aj tvoj výstup na Kilimandžaro. Plánuješ aj v zostávajúcej časti leta podobnú akciu?

Určite nie, pretože som neskutočne zaneprázdnený. V prvom rade sú to náročnejšie tréningy a chcem byť aj s rodinou.

Ak by si mohol niečo vo svojom živote zmeniť, čo by to bolo?

Nič. Všetko by som nechal tak, ako je, tak to má byť. Ja som naozaj spokojný, že mám super krásnu zdravú rodinu a dobrých kamarátov. Hokej milujem. Ja k šťastiu viac nepotrebujem.

(Text upravený podľa: <http://www.europrofit.sk/>)

2. szöveg:

Dôchodca Ján Novák v uniforme dopravného policajta prežil veľkú časť života na cestách východného Slovenska, autá však nikdy neboli a ani dnes nie sú jeho láskou. Tou sú parné rušne. Obdivom k parným rušnom bol naočkovaný už pred polstoročím. Jeho teta bývala totiž naproti rušňovému depu v Prahe. Cez letné prázdniny dokázal celé hodiny sedieť za plotom depa a obdivovať fučiace, pískajúce lokomotívy. Chlapčenské sny o parných rušňoch, o tom, ako na nich raz bude cestovať, ak už nie po svete, tak aspoň po slovenských tratiach, sa mu síce nesplnili podľa predstáv, ale rušne sa aj tak stali súčasťou jeho dní. Jeho koníčkom – už viac ako 30 rokov – je konštruovanie parných rušňov zo starého, už nepotrebného haraburdia. Nie je to drahé hobby, veď materiál mu nosia kamaráti, vnučky, susedia. Pár eur potrebuje iba na kvalitné lepidlo, ktorým spája jednotlivé časti modelov, a na farbu. Takže manželka sa ani nemôže zlostiť, že míňa veľa peňazí. Na svojom konte má už viac než dve stovky modelov starých lokomotív. Hoci každý rušeň je iný, jedno majú spoločné. Rozdrvené uhlie v zásobníkoch je pravé, presne také, aké kedysi poháňalo ozajstné rušne. Mimochodom, prvé vyhodené veci z domácnosti nepoužil na model lokomotívy, ale zo starých kominárskych kľúčov zostrojil siluetu motýľa. Dnes vlastní už vyše tisícku chrobákov a motýľov vytvorených z predmetov, ktoré ľudia už nepotrebovali. Ročne strávi stovky hodín pri tvorbe modelov, desiatky hodín presedel na internete, aby našiel kdesi vo svete podobného majstra, ktorý konštruuje rušne z kovového odpadu. Márna snaha. Zdá sa, že pán Novák je sám, kto holduje tomuto nezvyčajnému koníčku.

(Text upravený podľa: <http://zivot.azet.sk/>)

3. szöveg:

Štatistiky knižníc a prieskumy hovoria jasne, počet mladých čitateľov krásnej literatúry klesá. Z výskumu Literárneho informačného centra z roku 2008 vyplynulo, že viac než polovica mladých nenavštevuje žiadnu knižnicu a približne pätina neprečítala v minulom školskom roku ani jednu knihu. Pracovníci knižníc a pedagógovia bijú na poplach. Podľa niektorých je pokles čítania prirodzeným vývojom, ktorý súvisí s nástupom nových technológií. Treba uznať, že dnešní tínedžeri sú informačne zručnejší ako väčšina dospelých. Internet je pre nich ako informačný zdroj na prvom mieste bez ohľadu na kvalitu, vierohodnosť a spoľahlivosť informácií. Všetko je zhustené do zopár základných bodov, navyše často s gramatickými chybami. Dlhší a súvislejší text nielenže nechcú čítať, ale čo je horšie, ani nevedia. Čítanie je totiž zložitý proces. Pri čítaní nútime náš mozog k množstvu rôznych úkonov. Musíme rozpoznať písmená a slová, rozpoznať ich význam, pochopiť význam celej vety a nielen to. Musíme pochopiť aj podtext, teda to, čo je povedané medzi riadkami. V USA sa nedávno uskutočnil veľký projekt Big Lunch na podporu čítania u školákov, v rámci ktorého sa predstavitelia veľkých korporácií stretávali v jedálňach so školákmi a rozprávali o zaujímavých knižkách. V podpore čítania je napríklad aktívny aj herec Denzel Washington. Na serveri YouTube sa dá dokonca nájsť videoklip, kde afroamerický raper veršuje o knihách a dôležitosti čítania. Prvá lastovička na Slovensku je veľká celonárodná interaktívna anketa Moja naj-kniha. Program je v licencií britskej BBC a vo Veľkej Británii, Nemecku, Maďarsku, Bulharsku a Česku už zožal obrovský úspech.

(Text upravený podľa: <http://zena.sme.sk/>)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A feladatlap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

Értékelési szempontok az 1. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	11

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála az 1. feladathoz

A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szöveg-hosszúságot (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1–2 részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

Értékelési szempontok a 2. feladathoz (az A és a B variáció közül választott feladat)

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
Összesen	22

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket. Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezésmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a közép szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondatnani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála a 2. feladathoz*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának, valamint a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

Szókincs, kifejezés mód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem, vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de a téma és a közlési szándék szempontjából még elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.