

12. A barokk korstílus

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>M A vizsgázó a barokk korstílust mutatja be, és feltárja annak szerepét az ellenreformáció támogatásában.</p> <p>T A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. túldíszítettség, reprezentáció).</p>	0-4
Tájékozódás térben, időben	<p>M A vizsgázó elhelyezi a történelmi eseményeket térben és időben.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a stílus a XVI. század vége (tridenti zsinat, 1545-63) és a XVIII. század között virágzott és megállapítja, hogy főleg az abszolutista birodalmakban (Francia Királyság, Német-Római császárság, Spanyol Királyság)</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. ellenreformáció, egységes korstílus, képzőművészeti alkotás, heroizmus, abszolutizmus felfokozott vallásosság, stb.</p>	0-4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzít, hogy a barokk egységes korstílus (építészet, festészet, etc.) és megállapítja, hogy fő jellemzői az érzelmi telítettség, dinamizmus, bonyolult formák, felfokozott pátosz, giccs, pompa, mindezeket pedig a rábeszélés, meggyőzés érdekében alkalmazza (propagandisztikus.)</p> <p>T Pl. rögzíti valamelyik alkotást a képről, vagy egyéb példákat hoz fel.</p>	0-4
Eseményeket alakító tényezők	<p>M A vizsgázó feltárja, hogy a barokk stílus a katolikus egyház egyik fő fegyvere volt a reformáció ellen és az érdekek összefonódása miatt az abszolutista uralkodók támogatását élvezte.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a katolikus, abszolutista uralkodók saját pozíciójuk megerősítése miatt is támogatták az ellenreformációt, a barokk stílus pedig lehetővé tette nagyságuk kihangsúlyozását (XIV. Lajos – Versailles, Habsburgok – Schönbrunn).</p>	0-6



	<p>T Pl. rögzíti, hogy az új művészet próbált a hívók érzelmeire hatni, így pl. tökéletes keretet nyújtott a színpadiassá váló liturgiákhoz. Élen járt ebben a jezsuita szerzetesrend, ezért templomuk, az II Gesú mintául szolgált a barokk templomoknak.</p> <p>T Pl. rögzíti az alábbi műveket, alkotókat: Szent Péter tér, Lorenzo Bernini, Caravaggio, Velazquez, El Greco, Rubens, stb.</p>	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0-2
A feladatban elérhető összpontszám (osztó: 2)		24
Elérhető vizsgapontszám:		12

13. A demográfiai robbanás

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>M A tanuló a demográfiai robbanás kiváltó okairól ír.</p> <p>T A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. találmányok miatti mezőgazdasági fejlődés).</p>	0-4
Tájékozódás térben, időben	<p>M A vizsgázó elhelyezi a történelmi eseményeket térben és időben.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a demográfiai robbanás a XI.-XIII. század között zajlott le és megállapítja, hogy elsősorban Ny-Európában (Német-Római Császárság, Francia Királyság, stb.)</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T A tanuló használja a korszakra jellemző általános és a témára jellemző szakszavakat: agrárforradalom, feudalizmus, legelőváltó/két- és háromnyomásos gazdálkodás, ugar, szügyhám, demográfiai robbanás, nyomáskényszer, jobbágy, túlnépesedés</p>	0-4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T A képek alapján beszél a korszakban megjelenő újításokról (szügyhám, háromnyomásos gazdálkodás)</p>	0-4



	T A szöveges forrás alapján kitér a túlnépesedés következtében történő kivándorlásra is.	
Eseményeket alakító tényezők	<p>M A vizsgázó feltárja, hogy a demográfiai robbanás előmozdítója a mezőgazdasági konjunktúra volt. Válaszában kitér arra is, hogy ez a folyamat elősegítette a városok kialakulását.</p> <p>T A mezőgazdaságban megjelenő újítások (szügyhám, nehézeke, borona) lehetővé tették a termésátlagok növekedését.</p> <p>T A legelőváltó gazdálkodást felváltotta a két- és háromnyomásos gazdálkodás.</p> <p>Ekkor indult meg az új zónák: például az északi erdők és az atlanti mocsarak meghódítása. A bőségesebb termés változatosabbá tette a táplálkozást, csökkentette az éhínségek veszélyét.</p> <p>T Már felesleg is keletkezett, amit piacra lehetett vinni. A felesleg a városok piacaira áramlott, ez már képes volt eltartani azt az egyre gyarapodó kézműves, városlakó réteget is, amely nem foglalkozott földműveléssel.</p> <p>T A természeti gazdálkodás egyeduralma megtört, a városok piagai megélénkültek, a pénzforgalom jelentősen megugrott, egyszóval az árutermelő gazdálkodás szép lassan teret nyert Nyugat-Európában.</p> <p>T A X-ről a XIV. századra a népesség megduplázódott (38 millióról 75 millióra)</p>	0-6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0-2
A feladatban elérhető összpontszám (osztó: 2)		24
Elérhető vizsgapontszám:		12

14. Honfoglalás kori magyar társadalom

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>M A vizsgázó a honfoglalás kori magyar társadalom viszonyairól ír.</p> <p>T Bemutatja honfoglalás kori társadalom rétegeit és azok jellemzőit.</p>	0-4
Tájékozódás térben, időben	<p>M Térbeli, időbeli sajátosságok meghatározása</p> <p>T Kárpát-medence, IX.-X. század</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M Helyesen nevezi meg és alkalmazza a témához köthető általános és történelmi fogalmakat.</p> <p>T bő, ín, úr, társadalom, fejedelem, kündü, gyula, horka, köznép, (rab)szolga, faluközösség, szolgáltató népek, nomád</p>	0-4
Források használata	M A válaszba beépülnek a mellékletekből kikövetkeztethető információk s belőlük a vizsgázó	0-4



www.StudiumGenerale.hu

A Budapesti Corvinus Egyetem hivatalos előkészítője

	<p>következtetéseket von le.</p> <p>T Rögzíti, hogy ebben a korban különféle nemzetekből érkeztek „vendégek” a magyar területekre (hospesek).</p> <p>T Rögzíti a magyar társadalom rétegeit.</p>	
Eseményeket alakító tényezők	<p>M A vizsgázó feltárja a honfoglalás kori magyar társadalom jellemzőit.</p> <p>T Rögzíti a társadalom jellemzőit, viszonyait. Pl.: A társadalom élén a fejedelem állt (gyula), aki rendelkezett a tényleges hatalommal. Létezett egy „második” fejedelem (kündü/kende), aki szakrális hatalommal bírt. A horka/harka bírói hatalommal bírt. A magyar társadalom a korban alapvetően vérségi alapon (nemzetségekben) szerveződött. A törzsfők neve: úr, a nemzetségfők neve: bő, a nemzetséghez tartozók neve: ín. A nemzetségen kívüliek: (rab)szolgák, stb.</p> <p>T Felépítés: az egyének családokat alkottak, a családok nemzetségeket, a nemzetségek törzseket. A hét törzs élén álló törzsfők már közvetlen kapcsolatban voltak a fejedelemmel.</p> <p>T Rögzíti a rétegzésen kívüli egyéb viszonyokat. Pl.: életszínvonal, életmód, jellemző megélhetési módok, vadászó-gyűjtögető / állatterelő gazdálkodás, stb.</p>	0-6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	0-2
A feladatban elérhető összpontszám (osztó: 2)		24
Elérhető vizsgapontszám:		12

15. Károly Róbert

Feladatmegértés	<p>M A diák Károly Róbert gazdaságpolitikájáról ír.</p> <p>T A diák feltárja milyen intézkedéseket hozott Károly Róbert a gazdaság fellendítése érdekében.</p>	8
Tájékozódás térben és időben	<p>M A diák térben és időben elhelyezi a témát.</p> <p>T Elhelyezi időben Károly Róbert uralkodását (1308-1342), és rögzíti a Magyar Királyság helyét.</p>	4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T honor birtok, regálé, aranyforint, urbura, kamarahaszna, kapuadó, bányaváros, harmincadvám</p>	4
Források alkalmazása	<p>M A diák használja a megadott forrásokat, azokat beépíti az elemzésbe.</p> <p>T Ír a bányavárosok helyzetéről, illetve a cseh és lengyel kapcsolatokról, továbbá a reguláris hadseregről is ír (a bevételek jelentős részét felemésztik).</p>	8



Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A diák válaszában Károly Róbert gazdaságpolitikai lépéseit és azok hatásait írja le.</p> <p>T Leírja, hogy Károly Róbert hatalomra kerülésekor meg kellett küzdenie a kiskirályokkal, ezért egy új, hozzá hű nemesi réteget emelt fel, akik az uralkodótól függtek a honorbirtokokon keresztül.</p> <p>T Ír a többi bevételi forrásról (urbura, vámok, illetve egyéb adókról), valamint kitér a kamarahaszna eltűnésére.</p> <p>T A gazdaság megerősödése következtében új pénzt verethetett, az aranyforintot.</p> <p>T Ír a külpolitikai tárgyalásokról, amely egy Bécset elkerülő kereskedelmi út létrehozásának tervet tartalmaz.</p>	10
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	8
Összpontszám		42
Osztószám		2
Elérhető vizsgapontszám:		21

16. Az aranybulla okai

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>M A diák bemutatja az 1222-es Aranybulla kiváltó okait.</p> <p>T Bemutatja az Aranybullát kikényszerítő társadalmi rétegeket és részletezi azon sérelmeiket, melyet orvosolni szerettek volna vele.</p>	0-4
Tájékozódás térben, időben	<p>M A vizsgázó elhelyezi a történelmi eseményeket térben és időben.</p> <p>T Az Aranybullát Magyarországon, II. András uralkodása alatt (1205-1235) adták ki 1222-ben.</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. Aranybulla, serviens, vármegye, birtokadományozás, várjobbágy, báró, egyház, ellenállási záradék, stb.</p>	0-4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T A képen azonosítja a királyi intézkedések negatív hatásait (túlzott birtokadományozás, adóbérlet)</p> <p>T A forrás első (3.) cikkelyéből következtet a</p>	0-4



<p>Eseményeket alakító tényezők</p>	<p>serviensek kiváltságainak sérülésére, a második cikkely (17.) segítségével felismeri az Imre-párti főurak negatív diszkriminálását, jelen esetben a birtokelvételt, míg a harmadik (19.) cikkely alapján megállapítja a várjobbágyok jogainak megcsorbulását.</p> <p>M A diák válaszában az Aranybullát kikényszerítő társadalmi erőket és sérelmeiket mutatja be.</p> <p>T Az Imre-párti főurak között egyre nagyobb volt az elégedetlenség, hisz II. András felesége, Gertrúd által sok idegen került az országba, akik földet, rangot és vagyont kaptak a bárók kárára, akik nem hogy nem részesültek további javakban, de sok esetben még el is vették tőlük azokat. Ennek egyik következménye az 1213-ban bekövetkezett királynő elleni merénylet.</p> <p>T A serviensek a vármegyék eladományozása miatt a királyi felügyeletből magánföldesúri függésbe estek, melynek következtében elvesztették kiváltságaikat. Az eredménytelen hadjáratokra saját magukat kellett felszerelniük, ennek egyik következménye a bulla egyik pontja.</p> <p>T A várjobbágyok ugyancsak a nagymértékű földadományozások miatt földesúri ellenőrzés alá kerültek.</p> <p>T Az egyház és a földesurak számára előnytelen volt az András által kialakított bérleti rendszer, mivel azok nagy része így zsidó, illetve izmaelita kézbe került.</p>	<p>0-6</p>
<p>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</p>	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<p>0-2</p>
<p>A feladatban elérhető összpontszám (osztó: 2)</p>		<p>24</p>
<p>Elérhető vizsgapontszám:</p>		<p>12</p>

17. Mohács és a 3 részre szakadás

Szempontok	Műveletek, tartalmak	
<p>Feladatmegértés</p>	<p>M Alapvetően az ország három részre szakadása utáni Szapolyai-Habsburg viszonyról ír.</p> <p>T A diák elsősorban bemutatja Szapolyai János és Habsburg Ferdinánd, majd utódjaik viszonyának alakulását is elemzi a mohácsi csata után a XVI. században. Kiemeli a főbb fordulópontokat (békék, egyezmények) és azok hatásait.</p>	<p>0-8</p>



www.StudiumGenerale.hu

A Budapesti Corvinus Egyetem hivatalos előkészítője

Tájékozódás térben és időben	<p>M A diák a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Az események a mohácsi csatavesztés (1526. augusztus 29.) után egészen a tizenöt éves háború kezdetéig (1591) zajlanak a három részre szakadt Magyarország (az egykori egységes Magyar Királyság) területén.</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A diák helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Használja az alapvető fogalmakat: szulejmáni ajánlat, kettős királyság, ütköző zóna, hódoltság, hintapolitika, Partium, stb.</p>	0-4
Források használata	<p>M A diák beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Az első forrás alapján megállapítja, hogy Szapolyai János és Habsburg Ferdinánd ellenségek voltak, a mohácsi csatavesztés után kettészakadt Magyar Királyságban megpróbálták egymást letaszítani a hatalomról.</p> <p>T Az első enyhülést a váradi béke jelentette, amelyet az egyre erősödő törökellenes hangulat váltott ki, ideiglenes békét kötöttek, megosztottak az országon.</p> <p>T A harmadik forrás alapján megállapítja, hogy Fráter György tárgyalásokba kezdett Habsburg Ferdinánddal egy törökellenes szövetség és egy az Oszmán Birodalommal szembeni támadás reményében (elsődleges cél Buda visszavétele volt).</p> <p>T A negyedik forrás alapján megállapítja, hogy az egyes békék és egyezmények látszólagosak voltak, egyik sem volt tartós, a rivalizálás a két uralkodó között folyamatosan fennállt.</p>	0-8
Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A diák elsősorban Szapolyai János és Habsburg Ferdinánd hatalmi harcáról és viszonyuk alakulásáról ír. Kiemeli a főbb fordulópontokat, és azok következményeit részletesen elemzi.</p> <p>T A mohácsi csatavesztés egyik súlyos következménye volt a fiatal uralkodó halála, azután fellépő zűrzavaros időszakban ketten is királlyá koronáztatták magukat.</p> <p>T A köznemesség támogatásával hatalomra jutott Szapolyai János és a Habsburg-barát bárók által királlyá koronázott Ferdinánd között folyamatos rivalizálás volt jellemző a hatalomért, ami egyszer-kétszer a közös törökellenes politika miatt enyhült csak meg rövid időre.</p> <p>T A külső török veszély ellenére belpolitikai csatározásokba kezdtek a megválasztott uralkodók, Szapolyai még magától a töröktől is</p>	0-10



	<p>segítséget kért, hogy legyőzhesse ellenfelét.</p> <p>T A török folyamatos térnyerése olykor arra sarkalta Szapolyait és Ferdinándot, hogy együttesen lépjenek fel a törökkel szemben, félretették nézeteltéréseiket.</p> <p>T A váradi békében megkötött egyezség értelmében kölcsönösen elismerték egymás királyságát (elfogadták a kettős királyság intézményét!), de a békét egyik fél sem tartotta tiszteletben (pl. Ferdinánd azonnal „beárulta” Szapolyait a Portánál).</p> <p>T Szapolyai halála után a csecsemő fia helyett kormányzó Fráter György barát hintapolitikába kezdett: számára a legfontosabb a török kiűzése volt, amit Ferdinánd segítségével akart végrehajtani (gyalui egyezmény, levelezések Ferdinánddal)</p> <p>T Fráter György halála mindhárom fél kimerült a folyamatos csatározásban, II. Miksa és II. Szelim a drinápolyi béke keretében, II. Miksa és II. János pedig a speyeri szerződésben „rögzítették” az ország három részre szakadását.</p>	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	8
A feladatban elérhető összpontszám: (osztószám:2)		42
Elérhető vizsgapontszám:		21

18. II. József

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	A vizsgázó a felvilágosult abszolutizmus magyarországi képviselőjéről, II. Józsefről és rendeleteiről ír.	0-4
Tájékozódás térben, időben	M Térbeli, időbeli sajátosságok meghatározása T Habsburg Birodalom (azon belüli Magyarország) 1780-90	0-4
Szaknyelv alkalmazása	M Helyesen nevezi meg és alkalmazza a témához köthető általános és történelmi fogalmakat. T felvilágosult abszolutizmus, „kalapos király”, rendeletek: jobbágy, nyelv, alsópapságra vonatkozó, türelmi	0-4
Források használata	M A válaszba beépülnek a forrásokból kikövetkeztethető információk s belőlük a vizsgázó következtetéseket von le. T Rögzíti, hogy mit jelent a felvilágosult abszolutizmus. Abszolutista hatalomgyakorlási módszereket a felvilágosodás eszméivel ötvöztet. Rendi országgyűlés mellőzése, rendeleti kormányzás, az uralkodó a népért, nép szolgálatában uralkodik. T Részletesen ír a legfontosabb rendeleteiről:	0-4



	türelmi, jobbágy, nyelvrendelet. Kitér a rendeletek következményeire.	
Eseményeket alakító tényezők	<p>M A vizsgázó feltárja II. József intézkedéseit s annak hatásait.</p> <p>T Ír a felvilágosult abszolútizmusról, ahol kitér annak működésére: rendeleti kormányzás, a rendi országgyűlés mellőzése. Király személyének meghatározása „kalapos király”.</p> <p>T Kitér az uralkodó által kiadott rengeteg rendeletre, azok közül kiemeli a három legfontosabbat s azokat részletezi. Jobbágyrendelettel, megszüntette a röghöz kötést, szabadon költözhetek a jobbágyok, megszüntette a jobbágy elnevezést. A türelmi rendelet pedig nem katolikusok számára biztosított korlátozott vallásgyakorlást. Említi a nyelvrendeletet, a német nyelvre való áttérést.</p>	0-6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	0-2
A feladatban elérhető összpontszám (osztószám: 2)		24
Elérhető vizsgapontszám:		12

19. Széchenyi és Kossuth

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>M A vizsgázó feltárja Magyarország belpolitikai helyzetét a reformkor idején, valamint elemzi a magyar – Habsburg viszonyt.</p> <p>T Ismerteti Széchenyi és Kossuth gyakorlati tevékenységeit, valamint összehasonlítja a két reformkori politikus állásfoglalását, a polgári átalakulás kérdésében.</p>	0-8
Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Rögzíti, hogy Széchenyi és Kossuth programját és gyakorlati tevékenységét a reformkorban (1825, 1830–1848 között; 1836-1848) fejtette ki (<i>vagy</i>) Hitel megjelenését tekintjük a reformkor kezdetének.</p>	0-4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p>T Használja az alábbi általános fogalmakat (reform, államnyelv, jobbágy, liberális, országgyűlés, kormány, konzervatív, stb.), illetve a témához tartozó fogalmakat (reformkor, polgári átalakulás, közteherviselés, önkéntes örökváltság, védvám, jobbágyrendszer, bér munka, érdekegyesítés, védegylet, Ellenzéki párt, arisztokrácia stb.).</p>	0-4



Források használata	<p>M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T A forrás alapján meghatározza mindkét politikus álláspontját, hogy milyen értékrendet képviseltek az udvarral szemben(konzervatív, Habsburg barát politika vagy élesen az udvarral szemben áll)</p> <p>T A reformkori országgyűléseken elfogadott, vitatott legfontosabb rendeletek fontosságát ismerteti (közteherviselés, önkéntes örökváltság, nyelv, kultúra tudomány fejlesztése)</p> <p>T Saját ismereteit is felhasználva bemutatja családi hátterüket, az alapvető különbségeket és hasonlóságokat. (arisztokrata család, középnemesi réteg, a polgári átalakulás mellett állnak ki, „haza és haladás”)</p>	0-8
Eseményeket alakító tényezők	<p>M A vizsgázó ismerteti a két politikus szerepét a reformkori politikai életben. Bemutatja milyen gyakorlati tevékenységeket valósítottak meg politikai pályájuk során.</p> <p>T Ismerteti azokat a törekvéseket, amelyek fejlődést eredményeztek a kor társadalmi rendszerében, eszmei felfogásában. (MTA, nyelvújítás, kaszinó, OHB, Hitel, Stádium, lóverseny, Pesti hírlap szerkesztése, Törvényszéki tudósítások, Lánchíd)</p> <p>T Magyarország gazdasági fellendülésének különböző alternatíváit vázolja. Széchenyi a mezőgazdaság támogatója, míg Kossuth az ipart helyezi előnyben és megemlíti néhány törekvést is. (Védegylet, gőzhajózás, Duna szabályozás)</p> <p>T Bemutatja a két politikus ellentétes állásfoglalását a nemzetiségi kérdésben. (Kossuth az erőszakos asszimiláció híve, Széchenyi a magyar állam egységességében látja a jövőt.)</p>	0-10
Megszerkesztettség, Nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0-8
A feladatban elérhető összpontszám: (osztószám:2)		42
Vizsgapontszám:		21

